

# تأثير منهج تعليمي وفق أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بالمبارزة

م 0 د0 رحيم حلو علي

## ملخص البحث

إن التدريس عملية اتصال بين المدرس والطالب بالانتقال من حالة عقلية أو مهارية إلى حالة أخرى ، ينمو من خلالها الطالب نتيجة تفاعله في الموقف التعليمي ، بالإضافة إلى أصلاح وتعديل للسلوك ، وتوضيح المفاهيم ، وترسيخ القيم والاتجاهات ، وهذا يعني إن التعليم لا يمكن أن يتحقق بدون أن تحدث عملية تعلم بينما التعلم لا يتوقف حدوثه أحيانا على التعليم لأننا يمكن أن نتعلم الكثير خلال حياتنا اليومية ومن البيئة التي تحيطنا دون أن يكون هناك مدرس .

وتكمن مشكلة البحث في قلة استخدام الطرائق والأساليب الحديثة في التعليم مما أدت إلى وجود ضعف في تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة و خاصة استخدام الطرق التقليدية ،ومن خلال المتابعة واللقاءات مع بعض المعنيين في مجال رياضة المبارزة حيث اتضح وجود أغلبية من التدريسيين في الاعتماد على استخدام الطرق التقليدية في الدرس وهي(الشرح والتطبيق العملي) وعدم تجريب الطرق الحديثة في تعليم المهارات الأساسية في المبارزة الأمر الذي بدوره ينعكس على العملية التعليمية وعدم إتقان بعض المهارات خلال الدرس 0وهدفنا الدراسة إلى:-

- 1- إعداد منهج تعليمي وفق أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بالمبارزة .
- 2- التعرف على تأثير أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بالمبارزة .

### إما أهم التوصيات:-

1. استخدام أسلوب التعليم المبرمج في تعليم وتطوير الأداء المهاري للمهارات الأساسية بالمبارزة والألعاب الأخرى .
- 2.استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريب والتعليم وخاصة الحاسوب في تطوير وتعليم المهارات الأساسية بالمبارزة والألعاب الأخرى .
- 3.إعطاء فرصة للاعب لتقويم ذاته من خلال الأساليب الحديثة في التدريب والتعليم وبالتالي تعديل ادائه بصورة أفضل .
- 4.ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تستخدم الأساليب التعليمية الحديثة لغرض تعلم وتطوير مستوى الأداء المهاري بالمبارزة والألعاب الأخرى.

## Abstract

The impact of curriculum according to the method of programmed instruction using a )  
(computer to learn some basic skills Fencing

Researcher: Eng. Dr. Raheem Helo Ali

The teaching process of communication between teacher and student to move from the state of mind or skill to another case, grow up through the student a result of its interaction in the classroom, as well as repair and modification of behavior, and to clarify concepts, and inculcate the values and trends, and this means that education can not be achieved without This process of learning while learning to happen sometimes does not stop on education because we can learn a lot during our daily lives and the environment .that share with us without a teacher

The problem with research in the low use of methods and modern methods of education, which led to an impairment in learning some basic skills in fencing, and particularly the use of traditional methods, and through follow-up meetings with some stakeholders in the field of fencing, where it became clear a majority of teachers in the reliance on the use traditional methods in the lesson, namely, (explanation and practical application) and not to try modern methods in teaching basic skills in fencing, which in turn is reflected in the educational process and not to master some skills during class The study aimed to: -

1-Prepare the curriculum according to the method of programmed instruction using a  
.computer to learn some basic skills Fencing

2-Identify the impact of method of programmed instruction using a computer to learn  
. some basic skills

– :Either the most important recommendations

1-Use the method of programmed instruction in the education and development of  
.performance skills of basic skills Fencing and other games

2-Use of modern techniques in the process of training and education, especially in the  
.development of computer education and basic skills Fencing and other games

3-Give the player an opportunity to evaluate itself through modern methods of training,  
.education, and thus modified his performance better

## التعريف بالبحث:-

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

لقد أكدت نتائج العديد من بحوث علم النفس والتربية على ضرورة الاتجاه نحو التفريد في التعليم ، بحيث ينظر للطالب على أنه شخص فريد في خصائصه ، يجب أن تراعي المواقف وحاجات الطالب وتوجيهه من خلالها ، كيف يعلم نفسه بنفسه حسب هذه القدرات والاستعدادات ، ومن ثم يقوم نتائج تعلمه وفق الأهداف المحددة سلفاً ، وهذا ما يسمى بالتعلم الذاتي ، وأحد فروع التعلم المبرمج الذي يهدف إلى مراعاة الفروق الفردية والسرعة الذاتية لدى المتعلمين ، ومن مبادئه الرئيسية أن يعمل الطالب على إتقان المادة التعليمية لأنه لا يسمح للطالب الانتقال من إطار إلى آخر إلا أن يتقن الإطار السابق ، لذلك يعمل التعلم المبرمج على تنمية قدرة التوجيه الذاتي للطالب ويجعله يتحمل المسؤولية في اتخاذ القرار ، لذا يعد هذا التعلم عملية منهجية حديثة تعمل على التفاعل بين الطالب والبرنامج المقدم إليه بدون تأثير مباشر من المدرس .

أن (التعليم المبرمج) أضاف الكثير للعملية التعليمية ، وقد أسهم إسهاماً كبيراً في إكساب المتعلمين الكثير من المعارف عن طريق تقديم المعلومة على شكل كلمات أو إشارات أو حروف مكبرة كمثيرات مميزة لتساعد المتعلم على إحداث الاستجابة الصحيحة كذلك عالج مشكلة عدم تمكن اللاعبين الذهاب إلى مركز التدريب والتعلم نتيجة لمرض أو ضرر آخر وامتناز باستخدام نظام فعال لعرض المفاهيم والتصحيح الفوري وتحليل المادة التعليمية إلى عناصرها الفرعية ثم إلى أفكار رئيسية وأفكار ثانوية إضافة إلى ترتيب السلوكيات وفق تسلسل يؤدي إلى تحقيق الهدف السلوكي كما تضمن تحديد نوع البرمجة ثم كتابة الإطارات التي تتناسب مع الهدف، ومن هنا تظهر أهمية البحث في التعرف على تأثير (إستراتيجية التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعلم الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بالمبارزة.

### 1-2 مشكلة البحث:

لقد اتجه التربويون في القرن العشرين إلى ضرورة العناية بالكيفية التي يمكن للطالب أن يحقق تعلماً أفضل ، وفي نفس الوقت يحقق هدفاً مشتركاً ، وقد نجم هذا التوجيه على الأنشطة التي تتمحور حول الطلاب أنفسهم ، حيث يعمل الطلاب ضمن مجموعات صغيرة غير متجانسة لتحقيق أهداف أو هدف مشترك في بيئة تعليمية منظمة، وهذا ما يسمى بالتعلم الذاتي ، وأحد فروع التعلم المبرمج الذي يهدف إلى مراعاة الفروق الفردية والسرعة الذاتية لدى المتعلمين ، ومن مبادئه الرئيسية أن يعمل الطالب على إتقان المادة التعليمية لأنه لا يسمح للطالب الانتقال من إطار إلى آخر إلا أن يتقن الإطار السابق ، لذلك يعمل التعلم المبرمج على تنمية قدرة التوجيه الذاتي للطالب ويجعله يتحمل المسؤولية في اتخاذ القرار ، لذا يعد هذا التعلم عملية منهجية حديثة تعمل على التفاعل بين الطالب والبرنامج المقدم إليه بدون تأثير مباشر من المدرس .

وان قلة استخدام الطرائق والأساليب الحديثة في التعليم أدت الى وجود ضعف في تعلم بعض المهارات الأساسية في المباراة و خاصة استخدام الطرق التقليدية ،ومن خلال المتابعة واللقاءات مع بعض المعنيين في مجال رياضة المباراة حيث اتضح وجود أغلبية من التدريسيين في الاعتماد على استخدام الطرق التقليدية في الدرس وهي(الشرح والتطبيق العملي) وعدم تجريب الطرق الحديثة في تعليم المهارات الأساسية في المباراة الأمر الذي بدوره ينعكس على العملية التعليمية وعدم إتقان بعض المهارات خلال الدرس ، وهنا تكمن مشكلة البحث ونتيجة لكل ما تقدم تولدت لدى الباحث فكرة الدراسة كونها محاولة للتعرف على تأثير هذه الأسلوب التعليمي لإخراج النشاط الحركي الخاص بالمهارات الأساسية لرياضة المباراة من مجالها التقليدي الى مجال أوسع تلبي ميول ورغبات الطلبة وتعمل على تطوير هذه المهارات من خلال إعداد منهج تعليمي واستخدامه في أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب لتعلم لبعض المهارات الأساسية بالمبارزة .

### 1-3 أهداف البحث:

- 1- إعداد منهج تعليمي وفق أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بالمبارزة .
- 2- التعرف على تأثير أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بالمبارزة .

### 1-4 فروض البحث:

- 1- هناك تأثير إيجابي للمنهج التعليمي وفق أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بالمبارزة .
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث وفق أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب ولصالح الاختبارات البعدية .

### 1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة - قسم التدريب - كلية التربية الرياضية- جامعة ميسان 0

1-5-2 المجال الزمني: للمدة من 2011/10/10 ولغاية 2011/12/28 0

1-5-3 المجال المكاني : قاعة المباراة في كلية التربية الرياضية ا جامعة ميسان 0

## 2-1 الدراسات النظرية:-

### 2-1-1 مفهوم التعلم المبرمج:

إن التطور المستمر للمعرفة العلمية والزيادة الكبيرة في إعداد الطلاب والنقص الشديد في أعداد المدرسين جعلت الكثير من الدول تستخدم طريقة في التعلم تمكن الدارس ان يتعلم بنفسه تبعاً لسرعته وإمكاناته الخاصة ، حيث تؤكد الاتجاهات التربوية على أهمية التعلم الذاتي الذي ينقل العملية التعليمية من الاهتمام بالمادة الدراسية إلى الاهتمام بالطالب ليتعلم حسب ميوله واستعداداته وقدراته ، ويكون دور المعلم مرشداً وموجهاً للتعلم ، وفي نفس الوقت يعد التعلم المبرمج أول محاولة في هذا المجال تقدم للتعليم وسيلة يستطيع المدرس من خلالها التخلص من الأعمال الروتينية ويوفر لديه الوقت لأداء أنشطة أكثر مهارية وهذا ما يسمى بالتعلم المبرمج ، حيث أنه " نوع من التعليم الآلي يؤدي إلى استيعاب الدارس للموضوع المطلوب دراسته عن طريق تقسيمه إلى خطوات أو عناصر صغيرة مرتبة ومتتابعة ويوجد بينها علاقات تهدف إلى تجنب الدارس الأخطاء"<sup>(1)</sup>.

ويرى (عبد الحميد شرف ، 2000). بأنه " اكتساب الخبرات نتيجة التفاعل بين المتعلم والبرنامج في غياب المدرس"<sup>(2)</sup>

وتذهب (لمياء الديوان ، 2009). ، بأنه " نوع من برامج التعلم الذاتي التي يسير فيها المتعلمون من إطار إلى آخر بالترتيب نفسه ، لكن كل متعلم يعمل حسب سرعته الذاتية ، ولا بد من تهيئة المادة التعليمية وإعدادها أعداداً خاصاً وتعرض في صورة (كتاب مبرمج ، آلة تعليمية ، أجهزة عرض)."<sup>(3)</sup>.

ويقصد بالتعلم المبرمج " استخدام برنامج وإجراءات تكون فيما بينها برنامجاً في التعلم الذاتي ، أي وضع خطة ممكنة لعمل منسق أو سلسلة من العمليات المعدة سلفاً لتشكل في مجموعها عملية تعليمية واحدة متكاملة تقدم للمتعلم لتوصله إلى أغراض سلوكية محددة"<sup>(4)</sup>. ويعرف (فخر الدين القلا). ، بأنه " سلسلة من العمليات التي تعطى للدارس كمثيرات يعمل الدارس بها بسرعه الذاتية فيقوم باستجابة حتى يصل إلى نهاية البرنامج"<sup>(5)</sup>.

ويذهب (محمود الربيعي ، 2006). بأنه " طريقة حديثة في التعليم والتدريب تؤكد على التعلم الذاتي للطالب وتعتمد على مبدأ الاستجابة والتعزيز وتكون المواد والمواضيع الدراسية فيها مقسمة إلى سلسلة خطوات صغيرة متتابعة تتدرج بالطالب من الأمور السهلة إلى الصعبة ومن البسيطة إلى الأكثر تعقيداً"<sup>(6)</sup>.

<sup>1</sup> - احمد السيد عبد الحميد : تعلم الرواسم والعلاقات ، ط1 ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1976 ، ص3.

<sup>2</sup> - عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000 ، ص108.

<sup>3</sup> - لمياء حسن الديوان : أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، البصرة ، مطبعة النخيل ، 2009 ، ص22.

<sup>4</sup> - سلمان عاشور الزبيدي : اتجاهات تربوية عالمية معاصرة ، منشورات جامعة الجبل العربي ، ليبيا ، 1997 ، ص36.

<sup>5</sup> - فخر الدين القلا : تقنيات التعليم والوسائل التعليمية ، جامعة دمشق ، مطبعة الاتحاد ، 1997 ، ص32

<sup>6</sup> - محمود داود الربيعي ، و سعد صالح محمد أمين : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، أربيل ، مطبعة منارة ، 2010 ، ص39.

## 2-1-2 خطوات إستراتيجية التعلم المبرمج:

حدد كل من (عبد الحميد شرف، 200).<sup>(7)</sup> و(عبد الحافظ محمد 1992).<sup>(8)</sup> و(عواد جاسم 2010).<sup>(9)</sup> خطوات

إستراتيجية التعلم المبرمج وهي على النحو الآتي:

- 1- تحديد الأهداف والمهارات والمعلومات التي ينبغي أن يتقنها الطالب.
- 2- صياغة المادة التعليمية في البرنامج بالشكل الآتي :-
  - مقدمة أو تمهيد للمعلومات الدراسية.
  - تعليم : أي أن يحتوي الإطار على معلومات جديدة.
  - تعريف : أي أن يكون الإطار تحديداً أو تعريفاً لمفهوم معين.
  - اختبار : أن يكون الإطار اختباراً للمعلومات التي وردت في إطارات سابقة.
  - مراجعة : أن يكون الإطار مراجعة لمعلومات أكثر من إطار واحد.
- 3- تقسيم المادة الدراسية (موضوع الدرس) إلى وحدات صغيرة تسمى كل واحد منها بنداً أو أطراً.
- 4- يشترط في الإطار أن تتوافر فيه ثلاثة أمور هي :-
  - المعلومات أو المحفز.
  - الاستجابة.
  - التغذية الراجعة.
- 5- تنظيم الإطارات في تسلسل متدرج من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول
- 6 - يلاحظ في تسلسل الإطارات أن تدعو إلى التأمل والتفكير بحيث تناسب مستوى ونضج الطلاب ونموهم العقلي والمرحلة الدراسية التي هم فيها.
- 7- أن يرتبط الإطار بالإطار السابق ويمهد لإطار لاحق.
- 8- تصاغ المعلومات بالإطار الواحد من كلمات وعبارات واضحة وسهلة بحيث يسهل فهمها.
- 9- تثبت مجموعة من التعليمات أو الإرشادات قبل بدء الطالب بالإجابة عن الإطارات وتوضيح كيفية السير في البرنامج.

7 - عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعلم في التربية الرياضية ، ط1، القاهرة مركز الكتاب والنشر ، 2000، ص 109-110.

8 - عبد الحافظ محمد سلامة : مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1992، ص 120-121.

9 - عواد جاسم التميمي : طرائق التدريس العامة - المؤلف والمستحدث ، ط1، بغداد ، دار الحوراء ، 2010، ص 4.

## 2-1-3 مبادئ إستراتيجية التعلم المبرمج :

حدد (فاخر عاقل).<sup>(10)</sup> ، (سلمان عاشور الزبيدي).<sup>(11)</sup> ، المبادئ التي تركز عليها إستراتيجية التعلم المبرمج هي:-  
مبدأ الخطوة خطوة.

اعتماد الطالب على نفسه يعطيه مسؤولية التركيز وفهمه وتذكر ما يتعلمه.  
يمكن لكل طالب أن يتقدم بسرعه الخاصة وفقاً لقدراته واستعداداته.  
يتعلم الطالب بسرعة أكثر حسب ما يحصل من قوة التعزيز ومعرفته للنتائج في كل خطوة .  
أتقان الخطوات المتدرجة يؤدي بالنهاية إلى النتيجة العامة المطلوبة.

## 2-1-4 أهمية إستراتيجية التعلم المبرمج :

ذكر كل من (محمد سعد وآخرون ، 2001).<sup>(12)</sup> ، (جمال الدين ، 1997).<sup>(13)</sup> ، (ابو النجا ، 2005).<sup>(14)</sup> ،  
(الوقفي وآخرون ، 1997).<sup>(15)</sup> أن أهمية التعلم المبرمج يتمثل بما يأتي:-

- 1- يساهم في سرعة التعلم.
- 2- يساعد في اقتصاد زمن التعلم والجهد المبذول.
- 3- يساعد على مواجهة الإعداد المتزايد من المتعلمين.
- 4- يساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 5- يساعد على إثارة حماس المتعلمين وتشويقهم للعمل بالدرس بفاعلية
- 6- يوفر للطالب التغذية الراجعة من خلال ما يقدمه المدرس من تعزيز عند الإجابة الصحيحة.
- 7- يساعد المتعلم على اكتساب مهارات التعلم الذاتي تدريجياً.
- 8- إيجابية المتعلم في علاقته بالمادة التعليمية وتفاعله المستمر
- 9- يساعد كل تلميذ أن يتعلم تبعاً لسرعته الخاصة.
- 10- يوفر جهد المعلم ويتيح له التفرغ لأعمال تربوية أخرى مثل التوجه والإرشاد.

10 - فاخر عاقل : معجم علم النفس ، ط 1 ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ص 252.

11 - سلمان عاشور الزبيدي : (المصدر السابق)، 1997، ص 38.

12 - محمد سعد زغلول وآخرون : تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 ، ص 61.

13 - جمال الدين الشافعي : التعليم المبرمج في التربية البدنية والرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 ، ص 210.

14 - أبو النجا أحمد عز الدين : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، مطبعة جامعة المنصورة ، 2005 ، ص 126.

15 - راضي الوقفي وآخرون : التخطيط الدراسي ، ط 1 ، عمان ، 1997 ، ص 202.

## 2-1-5 وسائل التعلم المبرمج :

هناك عدد من الوسائل التي يمكن من خلالها تقديم المادة التعليمية بأسلوب التعلم المبرمج بوسائل متعددة منها :-  
(16).

1- الآلات الميكانيكية والالكترونية.

2- المخترعات غير الميكانيكية.

3- الأفراد.

## 2-1-6 المهارات الأساسية في رياضة المبارزة :-

يعد تطوير المهارات الرياضية ضرورة لازمة لرفع مستوى الرياضي والوصول الى المستويات العالية ، وهذا يتطلب إتباع المهارات الحركية المستخدمة وتعليمها وتطبيقها وإتقانها بتوافق جيد لكي تحقق الهدف المرجو في أدائها . فقد تعددت تعاريف المهارة كلا حسب مجاله ، إما في المجال الرياضي فتعرف بأنها (الاستخدام الأكثر ملائمة للسيطرة على الحركة وتناسقها ومما يحقق إتقان وفعالية انجازها)<sup>(17)</sup>

فان تحقيق الناحية الفنية للمبارزة يتطلب إتقان مهاراتها الحركية كحركة اللمس والضرب وأوضاع الدفاع ، وإتقان حركات الرجلين ومسك السلاح بالسبابة والإبهام وباقي الأصابع ، ووضع الاستعداد الذي يساعد على أداء الحركات للأمام والخلف ، لذا فان حركات الأرجل بسلاح الشيش هي حركات التقدم و التقهقر .

فحركات التقدم للأمام هي حركات هجومية وحركات التقهقر للخلف هي حركات دفاعية في بعض الأحيان ، وسوف يقوم الباحث بشرح حركات الأرجل بشي من التفصيل وكالاتي :-

## 2-1-6-1 وضع التحفز (الاستعداد):

يعرف بأنه الوضع الأساسي للقدمين والجسم والذراعين الذي يتخذه المبارز بحيث يصبح في أحسن الأوضاع اتزاناً للتنفيذ الجيد لجميع الحركات التي يضيفها فن المبارزة، حيث يكون فيه اللاعب متحضراً للقيام بجميع الحركات الدفاعية عندما يهاجم ، او البدء بشن الحركات الهجومية وكذلك القيام بالهجوم المضاد كلما سنحت الفرصة<sup>(18)</sup> ،ويؤدى الوضع بتحريك القدم مسافة من (5،1-2) قدم إلى الأمام ما بين كعب القدم الخلفية ،وهذه المسافة تعتمد على طول اللاعب ،ومن ثم ثني الركبتين بشكل نصفى إلى الأسفل بالتساوي على القدمين بحيث تكون

الركبتين فوق منتصفى القدمين ،على ان يوزع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي بدون انحراف لأي اتجاه، والذراع المسلحة تكون أمام الجسم وتشكل زاوية منفرجة بين العضد والساعد مركزهما المرفق الذي يبعد عن جانب الجسم

16 - داود ماهر محمد : التعليم المبرمج ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ،1988، ص117.

1- Brockhaus.F.A:Der Sport Brockhaus Wiesbodn.1911.P105

18 - عباس عبد الفتاح الرملي :المبارزة بسلاح الشيش، مطبعة دار الفكر العربي،القاهرة، 1987، ص179 0



مسافة (10سم-15سم)تقريباً ،ويكون السلاح والساعد على استقامة واحدة موازياً للأرض والذراع الغير مسلحة مرفوعة الى الأعلى خلف الرأس بحيث تشكل زاوية قائمة بين الساعد والعضد مع مراعاة عدم تصلبها<sup>(19)</sup>0

## 2-1-6-2 حركات التقدم :

هناك ثلاث أنواع من حركات التقدم هي<sup>(20)</sup>:-

أ- **التقدم الاعتيادي**:- يؤدي من وضع التحفز ( الاستعداد)اذ يتم تقديم الرجل بمسافة قدم تقريباً ثم تليها تقديم الرجل الخلفية وبذلك يرجع اللاعب الى وضع الاستعداد مع مراعاة المحافظة على وضع التحفيز(الاستعداد)والمسافة بين القدمين.

ب- **التقدم العكسي**:- يؤدي من وضع الاستعداد اذ يتم تقديم الرجل الخلفية للأمام من أمام الرجل فيكون كعب القدم الخلفية موازي لمشط القدم ثم يلي ذلك تقدم للأمام وبذلك يعود اللاعب الى وضع الاستعداد مع مراعاة المحافظة على وضع الاستعداد والمسافة بين القدمين.

ج **التقدم بالوثب**:- تؤدي الحركة من وضع الاستعداد وذلك بمد الرجل من مفصل الركبة الى الأمام ودفع الأرض بالرجل الخلفية لتساعد على دفع الأرض والصعود الى الأعلى قليلاً والأمام ثم النزول بكلتا الرجلين على الأرض مع مراعاة المحافظة على وضع الاستعداد والمسافة بين القدمين أيضا .

## 2-1-6-3 حركات التقهقر:

تعني حركة الجسم للخلف بعيداً عن المنافس عن طريق نقل الرجل الخلفية ثم الرجل الامامية، وتتم بثلاثة أشكال هي:-

أ-**التقهقر الاعتيادي** :- تتم الحركة بإرجاع الرجل الخلفية بمدها الى الخلف من مفصل الركبة مسافة قدم واحدة تقريباً ثم تليها إرجاع الرجل للخلف مع مراعاة المحافظة على وضع الاستعداد والمسافة بين القدمين .

ب - **التقهقر العكسي**:- تؤدي هذه الحركة بإرجاع الرجل الى الخلف من خلف الرجل الخلفية بحيث يكون مشط القدم محاذي لكعب القدم الخلفية ثم يلي ذلك إرجاع الرجل الخلفية الى الخلف اذ يرجع اللاعب الى وضع الاستعداد مع مراعاة المحافظة على هذا الوضع (الاستعداد) والمسافة بين القدمين.

ج - **التقهقر بالوثب**:- تؤدي حركة التقهقر بالوثب بمد الرجل الخلفية مع دفع الأرض بمشط القدم للخلف لتساعد اللاعب على النهوض الى الأعلى قليلاً والاندفاع الى الخلف والنزول بكلتا الرجلين على الارض مع مراعاة المحافظة على وضع الاستعداد والمسافة بين القدمين .

19 - عبد علي نصيف(وأخرون):المبارزة ،ج1، بغداد ،مطبعة التعليم العالي،1998،ص206 0  
20 - بيان علي عبد (وأخرون):أسس رياضة المبارزة، دار الأرقم للطباعة،بغداد،2009 ،ص94

## 2-1-6-4 حركة الطعن :

تعد حركة الطعن العمود الفقري في رياضة المبارزة فهي من الحركات الهجومية على الخصم وتتم هذه الحركة في أوضاع مختلفة من وضع التحفز وحركة التقدم والتقهقر بأنواعها تؤدي بمد الذراع المسلحة للأمام باتجاه هدف الخصم يرافقها تقديم الرجل الى الأمام باتجاه المنافس بمسافة متوسطة بحيث يكون النزول على الكعب ثم مشط القدم ثم يثني الرجل بحيث تكون الركبة عمودية على منتصف القدم اما الرجل الخلفية تمد بحيث تكون قدم الرجل الخلفية ملاصقة للأرض يرافقها نزول الذراع الخلفية الحرة (غير المسلحة) الى الخلف باتجاه معاكس لحركة الطعن والذراع موازية للرجل الخلفية بالإضافة الى نزول الجذع الى الأسفل والأمام قليلاً بحيث لا يميل كثيراً الى الأمام والخلف والجانبين وإنما يكون في منتصف المسافة المحصورة بين الرجلين يكون مركز ثقل الجسم في منتصف المسافة يلاحظ في هذه الحالة اتجاه نظر اللاعب والكتف الأيمن الى الأمام تجاه المنافس والكتف الأيسر متجهاً الى الخلف اما الذراع المسلحة فتكون مع السلاح على خط مستقيم مع الكتف الأيمن على ان يكون هذا الخط موازياً للأرض وذبابه السلاح تكون مرتفعة قليلاً الى الأعلى ومنحرفة الى الداخل باتجاه الهدف<sup>(21)</sup>

## 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

### 3-1 منهج البحث:

أن طبيعة المشكلة المطروحة هي التي تحدد طبيعة المنهج المستعمل ، لذا أستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم ( المجموعتين المتكافئتين ) والذي يعد "الأقرب والأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية عملياً ونظرياً"<sup>(22)</sup>، وهو ما يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث إذ أن التجريب يعد من أكثر الوسائل كفاءة للوصول إلى معرفة موثوق بها.

### 3-2 مجتمع وعينة البحث :

حدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية - جامعة ميسان والبالغ عددهم (148) طالباً للعام الدراسي 2011-2012 وهذا العدد يشكل (2) شعب طالبات (2) شعب طلاب وتم اختيار شعبة واحدة من هذه الشعب بالطريقة العشوائية البسيطة بعد استبعاد شعبتين للطالبات وشعبة للطلاب ، وحدد الباحث عينة البحث البالغ عددها (29) طالب من قسم التدريب ، حيث تشكل نسبة (19,59%) من مجتمع البحث، وتم تقسيم الشعبة عن طريق القرعة الى مجموعة تجريبية وتدرس بأسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب ومجموعة ضابطة وتدرس بالأسلوب الاعتيادي، حيث تضم كل مجموعة (10) طلاب بعد استبعاد (6) طلاب لإجراء التجربة الاستطلاعية، و(3) طلاب كونهم من ممارسي المبارزة ، وقبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي لجئ الباحث الى التحقق

21 - بيان علي عبد: تدريب وتدريب سلاح الشيش، ط1، دار دجلة، بغداد، 2007، ص73-74 0

22 - محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب :البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999م ، ص217 .

من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق بالاختبارات المهارية بين مجموعتي البحث وتم استخدام اختبار (ت) بين المجموعتين وظهر عدم وجود فروق معنوية بينهما مما يؤكد التكافؤ كما مبين في الجدول 1)

### جدول ( 1 )

يبين تكافؤ المجموعتين في اختبارات المهارات الأساسية القبلية

مستوى الدلالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) ( المحتسبة	الأسلوب الاعتيادي		أسلوب التعليم المبرمج		وحدة قياس	المعالم الإحصائية المهارة
			± ع	- س	± ع	- س		
غير معنوي	2,101	0,27	0,93	4,11	0,81	4,03	درجة	وقفه الاستعداد
غير معنوي		0,28	1,70	3,70	1,28	3,56	درجة	التقدم الاعتيادي
غير معنوي		1,37	0,51	3,48	0,92	3,15	درجة	التقدم العكسي
غير معنوي		1,10	0,71	3,35	0,42	3,56	درجة	التقدم بالوثب
غير معنوي		0,12	0,92	3,09	1,90	3,03	درجة	التفهم الاعتيادي
غير معنوي		0,96	1,11	3,16	0,68	3,45	درجة	التفهم العكسي
غير معنوي		0,34	0,57	3,25	1,77	3,40	درجة	التفهم بالوثب
غير		0,3	1,04	3,22	0,78	3,13	درجة	الطعن من الثبات

معنوي								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

\* عند درجة حرية (18) وبمستوى دلالة (0,05)

### 3-3 الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:-

في كل بحث تجريبي هناك حل لمشكلة معينة ، ولا بد من وجود مجموعة من الأدوات اللازمة لغرض استخدامها في عملية الحصول على البيانات والمعلومات بشكل دقيق . (23)

لذا فقد استخدم الباحث الأدوات والوسائل الاتية :

#### 3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- 1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية0
- 2- استمارة الاستبيان
- 3- استمارات جمع البيانات والقياسات ونتائج الاختبارات
- 4- المنهج التعليمي0
- 5- المقابلات الشخصية 0
- 6- الاختبارات المهارية0
- 7- شبكة المعلومات الدولية ( الانترنت)0
- 8- القياس0

#### 3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- 1 - ساعة توقيت نوع ( sony ) 0
- 2- جهاز حاسوب لابتوب نوع hp. عدد(10)0
- 3- كاميرا فيديو للتصوير . عدد(2)0
- 4- عارضة داتا شو 0
- 5- حاسبة يدوية عدد(1)0

#### 3-4 إجراءات البحث الميدانية:-

#### 3-4-1 تحديد المهارات والاختبارات المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث التصوير الفيديوي لتقويم مستوى أداء المهارات الأساسية(وقفة الاستعداد- التقدم بأنواعه- التقهقر بأنواعه - حركة الطعن ) لعينة البحث واستعان الباحث بالاستمارة المعمولة من قبل الباحث عبد الهادي

<sup>23</sup> - وجيه محجوب : أصول البحث العلمي و مناهجه ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، 2001 ، ص 186 .

حميد<sup>(2)</sup> في تقويم مستوى الأداء ، علماً أن الاستمارة مقننة وتم استخراج معامل الثبات ، حيث بلغ (0,92) وهو مؤشر عالي للثبات ملحق(2).

### 3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بعد تحديد عينة البحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونه من (6) لاعبين في يوم الاثنين 2011/10/17 و بمساعدة فريق العمل المساعد\* وهدف الباحث من التجربة الاستطلاعية التعرف على:-

1. التأكد من الشروط العامة للاختبارات.
2. تحديد الصعوبات التي تواجه الباحث ووضع الحلول المناسبة لها .
3. التأكد من الأدوات و الأجهزة المستخدمة ومدى صلاحيتها وملائمتها متطلبات البحث.
4. التأكد من استيعاب وفهم الكادر المساعد\* وطبيعة تنفيذ الاختبارات ومتطلبات البحث .
5. التأكد من ملائمة الوقت المخصص للاختبارات .

### 3-4-3 المنهج التعليمي:

اعد الباحث المنهج التعليمي باستخدام أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب وتم وضع الوحدات التعليمية وتقسيماتها ووضع مكونات الوحدة التعليمية والتي تنقسم الى ثلاث أقسام رئيسيه ولكل قسم منها غرض يدفع الى القسم الاخر ويصل بالمتعلم الى الهدف المطلوب، وعمد الباحث الى عرض المنهج التعليمي بأسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب ، على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية الرياضية ،واختار الباحث طريقة أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب ،ففي برنامج التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب يجب مراعاة أن يتكون من عدد من الإطارات التعليمية المتتابعة لذا يعد الإطار هو الخطوة او الوحدة الأساسية التي يتركب منها البرنامج إذ تقسم المادة التعليمية للمهارة في الإطار على شكل معلومة ثم تصاغ على هيئة سؤال يتطلب الإجابة عنه بنعم او لا اذ توضع الإجابات اما في الجانب الأيسر من الحاسوب او في صفحة مستقلة والمهم في هذا الأمر ان تكون الإجابة مخفيه عن الطالب اذا كانت الإجابة صحيحة ينتقل المتعلم إلى الإطار الذي يليه في الحاسوب وذلك بتعريفه بتصحيح أجابته علما لا يسمح للمتعلم بالا جابه أكثر من مره واحده فقط أما إذا أخطأ فعليه الرجوع إلى الإطار نفسه وإعادة قراءته وفهمه ومحاولة الإجابة مرة اخرى .

<sup>2</sup> عبد الهادي حميد مهدي التميمي: تأثير منهاج تدريبي مقترح بالأثقال في القوة المميزة بالسرعة وبعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الهجومية للاعبين الشباب بالمبارزة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004، ص139.

### 3-4-4 الاختبار القبلي :

تم إجراء الاختبار القبلي لعينة البحث (الضابطة والتجريبية) البالغ عددها (20 طالباً) في يومي (الأحد والاثنين) المصادف (2011/10/23) للعينة الضابطة و(2011/10/24) للعينة التجريبية في القاعة المغلقة لكلية التربية الرياضية - جامعة ميسان , وقد ثبت الباحث الظروف المتعلقة بالاختبار من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد, من أجل العمل على توفيرها في الاختبار البعدي .

### 3-4-5 تطبيق المنهج التعليمي :

بدأ تطبيق البرنامج ( التجربة ) يوم الأربعاء الموافق 2011/10/26 وبمعدل وحدتين تعليميتين بالأسبوع وبواقع (4 ساعات) في الأسبوع ،وحسب منهج مادة المباراة للمرحلة الثالثة في الكلية ،ولمدة (6) أسابيع وبواقع (12) وحدة تعليمية و بمساعدة الفريق العمل المساعد(\*) ، حيث قام الباحث بتطبيق المنهج التعليمي المبرمج على المجموعة التجريبية حيث تقوم عينة البحث بمشاهدة المادة التعليمية المخصصة لهذا الأسلوب وهي الأسئلة الخاصة بالمهارات من خلال الحاسوب الشخصي ( لابتوب ) حيث لكل فرد من أفراد العينة جهاز خاص به يشاهد المحتوى لكل وحدة تعليمية ثم يبدأ بالإجابة بنعم أو لا وبعد ذلك يتأكد من تلك الإجابة من خلال مفتاح التصحيح ولا ينتقل الطالب الى الوحدة التعليمية الأخرى إلا بعد اجتياز الوحدة التعليمية الأولى ومبدأ البرنامج المخصص لذلك وفي حالة عدم الاجتياز يحصل على تغذية راجعة من خلال الاطلاع على الجواب الصحيح ومن ثم الإجابة مرة أخرى .

### 3-4-6 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي بتاريخ(5/ 12/ 2011) ،تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين مع مراعاة الظروف التي جرت فيها الاختبارات القبليّة من حيث المكان والزمان و بمساعدة فريق العمل المساعد\* وكما يأتي:

الأحد الموافق 2011/ 12/11 المجموعة التجريبية0

الاثنين الموافق 2011/ 12/12 المجموعة الضابطة 0

\* فريق العمل المساعد: 1- م.م محمد ماجد محمد - كلية التربية الرياضية - جامعة ميسان0  
2- م.م حيدر مجيد شويح - كلية التربية الرياضية - جامعة ميسان0  
3- السيد أمير جاسم محمد - مدرب منتخب ميسان للمبارزة بسلاح الشيش0

### 3-6 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث برنامج (SPSS - 16) لمعالجة بيانات البحث :

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:-

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة لمجموعة أسلوب التعليم المبرمج .

### جدول ( 2 )

يبين قيم الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة ( T ) المحسوبة للاختبارات القبليّة و البعديّة لأسلوب التعليم

المبرمج

مستوى الدلالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة ( T ) المحتسبة	البعدي		القبلي		وحدة قياس	المعالم الإحصائية المهارة
			± ع	- س	± ع	- س		
معنوي	2,262	14,11	0,94	7,22	0,81	4,03	درجة	وقفة الاستعداد
معنوي		10,29	1,03	6,56	1,28	3,56	درجة	التقدم الاعتيادي
معنوي		10,65	0,83	6,77	0,92	3,15	درجة	التقدم العكسي
معنوي		8,83	0,79	6,98	0,42	3,56	درجة	التقدم بالوثب
معنوي		9,19	0,73	5,92	1,90	3,03	درجة	التقهقر الاعتيادي
معنوي		10,20	0,92	6,50	0,68	3,45	درجة	التقهقر العكسي
معنوي		11,61	1,75	7,06	1,77	3,40	درجة	التقهقر بالوثب
معنوي		9,14	0,90	7,30	0,78	3,13	درجة	الطعن من الثبات

\* عند درجة حرية (9) وبمستوى دلالة 0(0,05)

يبين الجدول (2) الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمتي ( T ) المحسوبة و الجدولية للاختبارات

القبليّة و البعديّة حيث أظهرت النتائج لمجموعة أسلوب المبرمج لمهارة (وقفة الاستعداد) ان الوسط الحسابي في

الاختبار القبلي هو (4,03) والانحراف المعياري (0,81) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7,22) والانحراف المعياري (0,94) اما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت(14,11) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,262) تحت مستوى دلالة ( 0,05 ) وأمام درجة حرية ( 9 ) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي0

اما في مهارة (التقدم الاعتيادي) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,56) وبانحراف معياري (1,28) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (6,56) وبانحراف معياري (1,03) اما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت (10,29) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة ( 2,262 ) تحت مستوى دلالة 0,05 وأمام درجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما في مهارة (التقدم العكسي) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,15) وبانحراف معياري (0,92) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (6,77) وبانحراف معياري (0,83) اما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت (10,65) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,262) تحت مستوى دلالة 0,05 وأمام درجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما في مهارة (التقدم بالوثب) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,56) وبانحراف معياري (0,42) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (6,98) وبانحراف معياري (0,79) اما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت (8,83) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,262) تحت مستوى دلالة 0,05 وأمام درجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما في مهارة (التفهم الاعتيادي) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,03) وبانحراف معياري (1,90) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (5,92) وبانحراف معياري (0,73) اما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت (9,19) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,262) تحت مستوى دلالة 0,05 وأمام درجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما في مهارة (التفهم العكسي) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,45) وبانحراف معياري (0,68) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (6,50) وبانحراف معياري (0,92) اما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت (10,20) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,262) تحت مستوى دلالة 0,05 وأمام درجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما في مهارة (التفهم بالوثب) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,45) وبانحراف معياري (0,68) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (7,06) وبانحراف معياري (1,75) اما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت



(11,61) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,262) تحت مستوى دلالة 0,05 وأمام درجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

واما في مهارة (الطعن من الثبات) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,40) وبانحراف معياري (1,77) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (7,30) وبانحراف معياري (0,90) اما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت (9,14) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,262) تحت مستوى دلالة 0,05 وأمام درجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدول (2) تبين وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية و البعدية في الاختبارات المهارية ولصالح الاختبارات البعدية وللمجموعة التي استخدمت التعليم المبرمج ، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق الى طبيعة الأسلوب المبرمج المدعم بالحاسوب والذي أتاح للمتدرب فرصة التحول من السلبية الى الايجابية مما أتاح بحرية الأداء واستقلالية بتنفيذ المهارة من خلال استعانتة بالحاسوب من خلال الإرشادات التعليمية والتوضيحية ومن خلال اختيار الأجوبة الصحيحة والتأكد منها والسير خطوة - خطوة باتجاه تنفيذ المهارات بصورة أفضل وان المجموعة التي استخدمت هذا الأسلوب ، أسهم في خلق جو من الاهتمام لدى المتعلمين الأمر الذي جعل عملية تعلمهم ذا موقفاً ايجابياً و نشاطهم من خلال استخدامهم للحاسوب والذي اشعر المتعلمين بتفاصيل المهارات وبكافة أجزاءها ، مما أدى إلى تعلم أفضل للمتدربين، وهذا ما أكده ( مصطفى عبد السميع ) ان استخدام الحاسوب الذي يساعد في فهم الأجزاء التفصيلية للمهارة واستيعابها وذلك من خلال استخدام مبدأ التدرج في عرض الأداء الفني وبمراحلها المختلفة وأتاحه الحرية لأفراد المجموعة في استخدام البدائل وتنوعها من خلال عرضها على الجهاز ، اذ كلما زادت المعلومات التي يتلقاها المتعلم وتعددت مصادرها زادت فاعلية الأداء المهاري وتطور برنامجه الحركي اذ أن الأسلوب المبرمج المدعم بالحاسوب يهدف الى تعزيز عملية التعليم وتطويرها والمساعدة في التفاعل بين المادة التعليمية والمتعلم فضلاً عن مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ) . وعزز ذلك ( مصطفى بدران )<sup>(24)</sup> إلى " أن استخدام أسلوب التعليم المبرمج من خلال الحاسوب يمكن في مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين وإعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبهم مما يزيد من ايجابياتهم وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الايجابي وتؤدي في النهاية الى جودة في الأداء).

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة الأسلوب الاعتيادي:

جدول ( 3 )

يبين قيم الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة ( T ) المحسوبة للاختبارات القبليّة و البعدية الأسلوب الاعتيادي

مستوى الدلالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة ( T ) المحتسبة	البعدي		القبلي		وحدة قياس	المعالم الإحصائية المهارة
			$\pm$ ع	- س	$\pm$ ع	- س		
معنوي	2,262	8,09	0,78	5,70	0,93	4,11	درجة	وقفّة الاستعداد
معنوي		6,55	0,80	5,07	1,70	3,70	درجة	التقدم الاعتيادي
معنوي		5,37	0,42	5,10	0,51	3,48	درجة	التقدم العكسي
معنوي		5,70	1,04	5,01	0,71	3,35	درجة	التقدم بالوثب
معنوي		6,98	0,63	5	0,92	3,09	درجة	التقهقر الاعتيادي
معنوي		5	0,58	5	1,11	3,16	درجة	التقهقر العكسي
معنوي		7,20	0,70	6	0,57	3,25	درجة	التقهقر بالوثب
معنوي		6,54	0,91	6,11	1,04	3,22	درجة	الطعن من الثبات

\* عند درجة حرية (9) وبمستوى دلالة 0(0,05)

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمتي ( T ) المحسوبة و الجدولية للاختبارات القبليّة والبعدية حيث أظهرت النتائج لمجموعة الأسلوب الاعتيادي لمهارة (وقفّة الاستعداد) ان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي هو (4,11) والانحراف المعياري (0,93) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5,70) والانحراف المعياري (0,78) اما قيمة ( T ) المحسوبة فقد بلغت (8,09) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة)

2,262) تحت مستوى دلالة ( 0,05 ) وأمام درجة حرية ( 9 ) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي0

اما في مهارة (التقدم الاعتيادي) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,70) وبانحراف معياري (1,70) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (5,07) وبانحراف معياري (0,80) اما قيمة ( T ) المحسوبة فقد بلغت (6,55) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,262) تحت مستوى دلالة 0,05 وأمام درجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما في مهارة (التقدم العكسي) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,48) وبانحراف معياري (0,51) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (5,10) وبانحراف معياري (0,42) اما قيمة ( T ) المحسوبة فقد بلغت (5,37) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,262) تحت مستوى دلالة 0,05 وأمام درجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما في مهارة (التقدم بالوثب) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,35) وبانحراف معياري (0,71) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (5,01) وبانحراف معياري (1,04) اما قيمة ( T ) المحسوبة فقد بلغت (5,70) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,262) تحت مستوى دلالة 0,05 وأمام درجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما في مهارة (التفهم الاعتيادي) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,09) وبانحراف معياري (0,92) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (5) وبانحراف معياري (0,63) اما قيمة ( T ) المحسوبة فقد بلغت (6,98) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,262) تحت مستوى دلالة 0,05 وأمام درجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما في مهارة (التفهم العكسي) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,16) وبانحراف معياري (1,11) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (5) وبانحراف معياري (0,58) اما قيمة ( T ) المحسوبة فقد بلغت (5) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة ( 2,262 ) تحت مستوى دلالة 0,05 وأمام درجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما في مهارة (التفهم بالوثب) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,25) وبانحراف معياري (0,57) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (6) وبانحراف معياري (0,70) اما قيمة ( T ) المحسوبة فقد بلغت (7,20) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,262) تحت مستوى دلالة 0,05 وأمام درجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي . واما في مهارة (الطعن من الثبات) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3,22) وبانحراف معياري (1,04) وان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي بلغ (6,11)

وبانحراف معياري (0,91) اما قيمة ( T ) المحسوبة فقد بلغت (6,54) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2,262) تحت مستوى دلالة 0,05 وأمام درجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي . ويؤكد الباحث ان سبب تطور هذه المجموعة الى دور المدرس ، فقد طبق التعلم المتبع من قبل المدرس ، وهذا النمط التدريسي يتحدد بالخصائص الشخصية للمدرس : والذي غالباً ما يتميز من خلال دفع الطلاب للقيام بأنشطته وتكرار المهارة، بالإضافة إلى وسيلة الاتصال الخاصة به تكون مبنية على التلقين في توصيل المادة أو المهارة المراد تعلمها إلى الطلاب ،

#### 3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين:

#### جدول ( 4 )

يبين قيم الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة ( T ) المحسوبة للاختبارات البعدية

مستوى الدلالة	قيمة (T) الجدولية	قيمة ( T ) المحسوبة	الأسلوب الاعتيادي		أسلوب التعليم المبرمج		وحدة قياس	المعالم الإحصائية / المهارة
			± ع	- س	± ع	- س		
معنوي	2,101	5,42	0,78	5,70	0,94	7,22	درجة	وقفة الاستعداد
معنوي		4,96	0,80	5,07	1,03	6,56	درجة	التقدم الاعتيادي
معنوي		7,95	0,42	5,10	0,83	6,77	درجة	التقدم العكسي
معنوي		6,56	1,04	5,01	0,79	6,98	درجة	التقدم بالوثب
معنوي		4,14	0,63	5	0,73	5,92	درجة	التقهقر الاعتيادي
معنوي		6	0,58	5	0,92	6,50	درجة	التقهقر العكسي
معنوي		2,40	0,70	6	1,75	7,06	درجة	التقهقر بالوثب
معنوي		3,96	0,91	6,11	0,90	7,30	درجة	الطعن من الثبات

\* عند درجة حرية (18) وبمستوى دلالة 0(0,05)

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية ، و قيمتي t المحسوبة والجدولية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين ( **الأسلوب المبرمج** ) و ( **الأسلوب الاعتيادي** ) ففي الاختبار البعدي لمجموعة الأسلوب المبرمج لمهارة ( **وقفه الاستعداد** ) بلغ الوسط الحسابي (7,22) و بانحراف معياري ( 0,94 ) بينما حققت مجموعة الأسلوب الاعتيادي وسطاً حسابياً (5,70) و بانحراف معياري بلغ (0,78) اما قيمة (T) المحسوبة فهي (5,42) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.101) عند مستوى دلالة (0,05) وأمام درجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح أسلوب التعليم المبرمج.

اما مهارة ( **التقدم الاعتيادي** ) بلغ الوسط الحسابي (6,56) و بانحراف معياري ( 1,03 ) بينما حققت مجموعة الأسلوب الاعتيادي وسطاً حسابياً (5,07) و بانحراف معياري بلغ (0,80) اما قيمة (T) المحسوبة فهي (4,96) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.101) عند مستوى دلالة (0,05) وأمام درجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح أسلوب التعليم المبرمج.

اما مهارة ( **التقدم العكسي** ) بلغ الوسط الحسابي (6,77) و بانحراف معياري ( 0,83 ) بينما حققت مجموعة الأسلوب الاعتيادي وسطاً حسابياً (5,10) و بانحراف معياري بلغ (0,42) اما قيمة (T) المحسوبة فهي (7,95) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.101) عند مستوى دلالة (0,05) وأمام درجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح أسلوب التعليم المبرمج.

اما مهارة ( **التقدم بالوثب** ) بلغ الوسط الحسابي (6,98) و بانحراف معياري ( 0,79 ) بينما حققت مجموعة الأسلوب الاعتيادي وسطاً حسابياً (5,01) و بانحراف معياري بلغ (1,04) اما قيمة (T) المحسوبة فهي (6,56) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.101) عند مستوى دلالة (0,05) وأمام درجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح أسلوب التعليم المبرمج.

اما مهارة ( **التفكير الاعتيادي** ) بلغ الوسط الحسابي (5,92) و بانحراف معياري ( 0,73 ) بينما حققت مجموعة الأسلوب الاعتيادي وسطاً حسابياً (5) و بانحراف معياري بلغ (0,63) اما قيمة (T) المحسوبة فهي (4,14) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.101) عند مستوى دلالة (0,05) وأمام درجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح أسلوب التعليم المبرمج.

اما مهارة ( **التفكير العكسي** ) بلغ الوسط الحسابي (6,50) و بانحراف معياري ( 0,92 ) بينما حققت مجموعة الأسلوب الاعتيادي وسطاً حسابياً (5) و بانحراف معياري بلغ (0,58) اما قيمة (T) المحسوبة فهي (6) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.101) عند مستوى دلالة (0,05) وأمام درجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح أسلوب التعليم المبرمج.

اما مهارة (التقهر بالوثب) بلغ الوسط الحسابي (7,06) وبتانحراف معياري (1,75) بينما حققت مجموعة الأسلوب الاعتيادي وسطاً حسابياً (6) وبتانحراف معياري بلغ (0,70) اما قيمة (T) المحسوبة فهي (2,40) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.101) عند مستوى دلالة (0,05) وأمام درجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح أسلوب التعليم المبرمج. اما مهارة (الطعن من الثبات) بلغ الوسط الحسابي (7,30) وبتانحراف معياري (0,90) بينما حققت مجموعة الأسلوب الاعتيادي وسطاً حسابياً (6,11) وبتانحراف معياري بلغ (0,91) اما قيمة (T) المحسوبة فهي (3,96) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (2.101) عند مستوى دلالة (0,05) وأمام درجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح أسلوب التعليم المبرمج. من خلال ما تم عرضه من نتائج في جدول (4) تبين وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين أسلوب المبرمج والأسلوب الاعتيادي حيث نلاحظ ان هناك تفوق في اداء اللاعبين من الناحية المهارية ، ويعزو الباحث سبب هذه التطور الى فاعلية المنهاج التعليمي على وفق أسلوب التعليم المبرمج في تحقيق الأهداف التعليمية باستخدام الحاسوب وتكرارها عدة مرات حيث أدت الى رفع مستوى كفاءة اداء اللاعبين ويؤكد ذلك (محمد محمود الحيلة، 1998) <sup>(1)</sup> " ان تشجيع المتعلم على المشاركة و التفاعل مع المواقف المختلفة تجعل من الخبرات التعليمية أكثر فاعلية وتبقى أكثر و اقل احتمال للنسيان من خلال تكرار المعلومات والأفكار عند الحاجة ويكون هذا مفيد في تسيير لعملية التعلم. وهذا ما أشارت إليه (باربار سيليز 1998) <sup>(2)</sup> " ان هذا الأسلوب اذا ما أحسن استخدامه يمكن توظيفه في العملية التعليمية من خلال ما يقدمه في مساعدة في توزيع مصادر التعليم ، وتوفير خبرات واقعية و حقيقية وتقرب الواقع الى اذهان المتعلمين لتحسين مستوى أدائهم بالإضافة الى تشويقهم نحو الأداء بالإضافة إلى ان هذا الأسلوب يضيف السرور لتقبل المعلومات وتجدد من نشاطهم لمتابعة التدريب والتوصل الى النتائج"، ويرى الباحث ان استخدام الصور التي تخص المهارات من خلال الحاسوب لإغراض تعليمية باعتبارها وسيلة اتصال أثرت بصورة كبيرة في عملية التعلم للطلبة<sup>0</sup> وهذا ما احتواه أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب والذي تم فيه عرض المعلومات الخاصة بأداء الحركات المهارية قيد الدراسة وأثرت بتطور مستوى تعلم الطلبة وتفوقهم على طلبة الأسلوب الاعتيادي المتبع من قبل المدرس<sup>0</sup>

1-محمد محمود الحيلة : التربية المهنية واساليب تدريسها ، دار المسيرة ، الاردن ، عمان ، 1998 ، ص 88 0

2- باربار سيليز : تكنولوجيا التعليم ، تعريف ومكونات المجال ، (ترجمة بدر السفاك)،مكتبة الشقري، الرياض، 1998،ص248 0

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:-

### 5-1 الاستنتاجات:

في ضوء المناقشات التي أجراها الباحث فقد استنتج ماياتي :

1. للمنهج التعليمي وفق أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض المهارات الأساسية بالمبارزة لدى عينه البحث .
2. أظهرت النتائج وجود فروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمهارات قيد الدراسة في أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب.
3. أظهرت النتائج وجود فروق بين الاختبارات البعديّة بين المجموعة التي استخدمت أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب والمجموعة التي استخدمت الأسلوب الاعتيادي في المهارات قيد الدراسة ولصالح المجموعة التي استخدمت التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب.
4. ان استخدام أسلوب ا لتعليم المبرمج باستخدام الحاسوب قد ساهم بصورة كبيرة في التقليل من الجهد المبذول في عملية تصحيح الأخطاء والتقدم في تعلم بعض المهارات الأساسية بالمبارزة قيد الدراسة0

### 5-2 التوصيات:

1. استخدام أسلوب التعليم المبرمج باستخدام الحاسوب في تعليم وتطوير الأداء المهاري للمهارات الأساسية بالمبارزة والألعاب الأخرى .
2. استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريب والتعليم وخاصة الحاسوب في تطوير وتعليم المهارات الأساسية بالمبارزة والألعاب الأخرى .
3. إعطاء فرصة للاعب لتقويم ذاته من خلال الأساليب الحديثة في التدريب والتعليم وبالتالي تعديل اداءه بصورة أفضل.
4. ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تستخدم الأساليب التعليمية الحديثة لغرض تعلم وتطوير مستوى الأداء المهاري بالمبارزة والألعاب الأخرى.

## المصادر العربية والاجنبية

- أبو النجا أحمد عز الدين : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، مصر ، مطبعة جامعة المنصورة ، 2005.
- احمد السيد عبد الحميد : تعلم الرواسم والعلاقات ، ط1 ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1976.
- باربار سيليز : تكنولوجيا التعليم ، تعريف ومكونات المجال ،ترجمة بدر السفاك ، مكتبة الشقري ، الرياض ، 1998 0
- بيان علي عبد (واخرون):أسس رياضة المبارزة، دار الأرقم للطباعة،بغداد،2009 0
- بيان علي عبد: تدريب وتدريب سلاح الشيش،ط1،دار دجلة،بغداد،2007
- جمال الدين الشافي : التعليم المبرمج في التربية البدنية والرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997
- داود ماهر محمد : التعليم المبرمج ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ،1988.
- راضي الوقفي وآخرون : التخطيط الدراسي ، ط1، عمان ، 1997.
- سلمان عاشور الزبيدي : اتجاهات تربوية عالمية معاصرة ، منشورات جامعة الجبل العربي ، ليبيا ، 1997
- فاخر عاقل : معجم علم النفس ، ط 1 ، بيروت ، دار العلم للملايين ،1985.
- فخر الدين القلا : تقنيات التعليم والوسائل التعليمية ، جامعة دمشق ، مطبعة الاتحاد ، 1997 0
- عباس عبد الفتاح الرملي :المبارزة بسلاح الشيش، مطبعة دار الفكر العربي،القاهرة،1987 0
- عبد الحافظ محمد سلامة : مدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1992 0
- عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعلم في التربية الرياضية ،ط1،القاهرة مركز الكتاب والنشر ، 2000, 0
- عبد الهادي حميد مهدي التميمي: تأثير منهاج تدريبي مقترح بالأثقال في القوة المميزة بالسرعة وبعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الهجومية للاعبين الشباب بالمبارزة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد،2004 0



- عبد علي نصيف (واخرون): المبارز العربي : بغداد ، العدد2 ، كانون الثاني ، مطبعة الدار العربية ، 1988 .
- عبد علي نصيف(واخرون):المبارزة ،ج1،بغداد ،مطبعة التعليم العالي،1998 0
- عواد جاسم التميمي : طرائق التدريس العامة – المؤلف والمستحدث ، ط1، بغداد ، دار الحوراء ، 2010.
- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب :البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي،القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- محمد محمود الحيلة : التربية المهنية واساليب تدريسها ، دار المسيرة ، الاردن ، عمان ، 1998 0
- محمد سعد زغلول وآخرون : تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001.
- محمود داود الربيعي ، و سعد صالح محمد أمين : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، أربيل ، مطبعة منارة ، 2010.
- مصطفى عبد السميع : مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم ، ط2، عمان دار الفكر للنشر 2005 0
- مصطفى بدران (واخرون ): الوسائل التعليمية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة 1995.
- لمياء حسن الديوان :\_اساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية ، ط1، البصرة ، مطبعة النحيل ، 2009.
- وجيه محجوب : اصول البحث العلمي و مناهجة ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، 2001 0
- Brockaus.F.A:Der Sport Brockhaus Wiesbodn.1911.

## الملاحق

### ملحق (1)

#### (نماذج لوحدات تعليمية)

#### 1- تعلم مهارة وقفة الاستعداد :

##### أ - الخطوة الاولى :



- يبدأ المتعلم بتحريك ونقل القدم للأمام مسافة قدم إلى قدم ونصف اذ تكون المسافة بين القدمين متناسبة مع اتساع الحوض وطول الأرجل، والمشطين متعامدين، ويشير مشط القدم باتجاه المنافس، ومركز ثقل الجسم موزع على القدمين بالتساوي، ويقع مركز ثقله في منتصف المسافة بين القدمين .
- هل يبدأ المتعلم بتحريك ونقل القدم للأمام مسافة قدم إلى قدم ونصف اذ تكون المسافة بين القدمين متناسبة مع اتساع الحوض وطول الأرجل، والمشطين متعامدين، ويشير مشط القدم باتجاه المنافس، ومركز ثقل الجسم موزع على القدمين بالتساوي، ويقع مركز ثقله في منتصف المسافة بين القدمين ؟

- نعم يبدأ المتعلم بتحريك ونقل القدم للأمام مسافة قدم إلى قدم ونصف اذ تكون المسافة بين القدمين متناسبة مع اتساع الحوض وطول الأرجل، والمشطين متعامدين، ويشير مشط القدم باتجاه المنافس، ومركز ثقل الجسم موزع على القدمين بالتساوي، ويقع مركز ثقله في منتصف المسافة بين القدمين .
- أذن اتفقنا على أن يبدأ المتعلم بتحريك ونقل القدم للأمام مسافة قدم إلى قدم ونصف اذ تكون المسافة بين القدمين متناسبة مع اتساع الحوض وطول الأرجل، والمشطين متعامدين، ويشير مشط القدم باتجاه المنافس، ومركز ثقل الجسم موزع على القدمين بالتساوي، ويقع مركز ثقله في منتصف المسافة بين القدمين .
- أذن اتفقنا على أن يبدأ المتعلم ..... ونقل القدم للأمام مسافة قدم إلى قدم ونصف اذ تكون المسافة بين القدمين متناسبة مع اتساع الحوض وطول الأرجل، ..... ويشير مشط القدم باتجاه المنافس، ..... موزع على القدمين بالتساوي، ويقع مركز ثقله في ..... بين القدمين .

## 2 - تعلم مهارة وقفة الاستعداد :

### ج - الخطوة الثالثة :



الإجابة :

- يبدأ المتعلم بوضع الذراع المسلحة أمام الجذع وفي وضع انثناء وتشكل زاوية منفرجة بين العضد والساعد مركزها المرفق، ويكون الساعد موازي للأرض وكف اليد مواجهاً للأعلى، ويجب أن يكون وضع الساعد ونصل السلاح باستقامة واحدة، وتتجه الذبابة نحو الداخل قليلاً.

- هل يبدأ المتعلم بوضع الذراع المسلحة أمام الجذع وفي وضع انثناء وتشكل زاوية منفرجة بين العضد والساعد مركزها المرفق، ويكون الساعد موازي للأرض وكف اليد مواجهاً للأعلى، ويجب أن يكون وضع الساعد ونصل السلاح باستقامة واحدة، وتتجه الذبابة نحو الداخل قليلاً ؟

لا

نعم

- نعم يبدأ المتعلم بوضع الذراع المسلحة أمام الجذع وفي وضع انثناء وتشكل زاوية منفرجة بين العضد والساعد مركزها المرفق، ويكون الساعد موازي للأرض وكف اليد مواجهاً للأعلى، ويجب أن يكون وضع الساعد ونصل السلاح باستقامة واحدة، وتتجه الذبابة نحو الداخل قليلاً.

- أذن اتفقنا على أن يبدأ المتعلم بوضع الذراع المسلحة أمام الجذع وفي وضع انثناء وتشكل زاوية منفرجة بين العضد والساعد مركزها المرفق، ويكون الساعد موازي للأرض وكف اليد مواجهاً للأعلى، ويجب أن يكون وضع الساعد ونصل السلاح باستقامة واحدة، وتتجه الذبابة نحو الداخل قليلاً.

- أذن اتفقنا على أن يبدأ المتعلم بوضع الذراع المسلحة ..... وفي وضع انثناء وتشكل ..... بين العضد والساعد مركزها المرفق، ويكون الساعد موازي للأرض و ..... مواجهاً للأعلى، ويجب أن يكون وضع الساعد و ..... باستقامة واحدة، وتتجه الذبابة نحو الداخل قليلاً.

ملحق رقم (2)

استمارة تقييم مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية بالمبارزة

-اسم اللاعب/

-الطول الكلي/

-الوزن/

- العمر الزمني /

- العمر التدريبي/

المهارات	القسم التحضيري 10 درجات	القسم الرئيسي 10 درجات	القسم الختامي 10 درجات	مجموع الدرجات = الدرجة النهائية 3
1	وقفة الاستعداد			
2	التقدم الاعتيادي			
3	التقدم العكسي			
4	التقدم بالوثب			
5	التقهقر الاعتيادي			
6	التقهقر العكسي			
7	التقهقر بالوثب			
8	الطعن من الثبات			

التوقيع /

اسم المقوم /

الدرجة العلمية /

مكان العمل /

التاريخ /